

Психодиагностический минимум и углубленная психодиагностика в работе школьного психолога.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Небольшие по объему методики, которыми охватывается большое количество людей в учреждении. Цель – первичное определение возможных проблем в процессе психологического сопровождения учащихся.

Психодиагностический минимум – схема диагностического исследования, имеющая четко определенные цели с соответствующим набором инструментов. Общая цель психодиагностических минимумов – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. Все психодиагностические минимумы в школе проводятся в режиме группового исследования.

Диагностика отдельного ученика:

- Отбор при приеме в школу
- Мониторинг адаптации
- Мониторинг критических переходов
- Обследование в момент острого возрастного кризиса
- Выход из школы

Способы получения информации:

- Проведение психодиагностических методик
- Структурированное наблюдение в процессе обследования
- Экспертные опросы
- Анализ документации и материалов предыдущих обследований (журналы, тетради учащихся)

Диагностика классов:

- Мониторинг образования коллектива
- Социально-психологического климата
- Острая конфликтная ситуация

Пример обследования в школе

Возраст	Что важно	Сфера
7 лет	Поступление в школу	Обучение
7-10 лет	Стадия конкретных операций (Пиаже)	Познавательная
7-10 лет	По Эриксоне -	Идентичность
10-11 лет	Переход в среднюю школу	Обучение
12 лет, ♀	Половое созревание	Половое развитие
14 лет, ♂	Половое созревание	Половое развитие
14-15 лет	Выбор профиля класса	Личностное самоопределение
14 лет	Эмоциональное развитие	Эмоциональное развитие
15 лет	Переход в старшую школу	Обучение
12-18 лет	Формально-логическое мышление	Познавательная
12-18 лет	По Эриксону – полоролевая идентичность	Идентичность
17 лет	Выбор профессии	Личностное самоопределение
17-18 лет	Окончание школы	Обучение

Мониторинг нужно осуществлять в возрасте 7, 12, 14, 17 лет.

7 лет - Психологическая адаптация, развитие произвольности, развития интеллекта и эмоциональных процессах. – определение готовности к школе.

12 лет – определение готовности к средней школе

14-15 лет – сфера самосознания, самоконтроля, личностной идентичности. Дембо-Рубинштейн, МИС, ССО, РНЖ, пиктограмму. Проективные тесты лучше использовать до 16 лет.

Равен – невербальный интеллект, Антхауэр (или Векслер) – вербальный интеллект. ШТУР – школьный тест умственного развития.

17 лет – социальная компетентность, Эго-компетентность.

Из интернета:

Психодиагностический минимум на начальном этапе обучения в школе. При зачислении ребенка в первый класс педагогу-психологу важно получить психодиагностическую информацию из дошкольного образовательного учреждения, в котором пребывал ребенок. Дополнительная диагностика при зачислении ребенка в школу не проводится. Первый психодиагностический минимум целесообразно проводить во втором классе. Цель – мониторинг уровня и специфики актуального развития, определение групп детей, требующих индивидуального образовательного маршрута, предоставление диагностической информации учителю и заместителю директора по начальной школе для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Ежегодно цели каждого психодиагностического минимума согласовываются с администрацией школы.

К числу изучаемых явлений относятся:

- 1) особенности развития интеллектуальной сферы каждого школьника;
- 2) мотивация учения;
- 3) личностные особенности (самооценка, уровень агрессивности, тревожности);
- 4) внутригрупповые процессы в классах.

Рекомендуются следующие методы исследования:

- 1) методика диагностики общих интеллектуальных способностей детей 6-12 лет;
- 2) прогрессивные матрицы Д. Равена;
- 3) методика диагностики мотивации Шляхто, Ратановой;
- 4) социометрическое исследование;
- 5) проективные рисуночные тесты ("Рисунок несуществующего животного", "Моя школа" или "Моя учительница");
- 6) наблюдение на уроке.

При изучении личностных особенностей (анализ проективных тестов) выделяются группы школьников, имеющих тенденции к низкой самооценке; с проявлениями агрессивности, тревожности для формирования рекомендаций учителям и родителям. По итогам проведения социометрии возможно выделение группы школьников, получивших наибольшее количество выборов, т. е. лидеров детских микрогрупп, а также детей, не получивших выборов.

Психодиагностический минимум при переходе из начальной в среднюю школу. Основная цель – мониторинг уровня обученности, личностного и социального развития учащихся. Основанием для построения данного минимума может служить предположение о том, что школьники, у которых сформированы соответствующие возрасту новообразования, такие как рефлексия, стремление к общению и владению приемами и навыками межличностного общения со сверстниками, активность и самостоятельность в социальной и познавательной деятельности, а также следующие новообразования в интеллектуальной сфере: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, адаптационный период переживают достаточно легко.

Если исходить из этого предположения, то диагностический минимум целесообразно проводить в два этапа: в апреле – в четвертых классах и в октябре – в пятых классах.

Для диагностики в четвертом классе рекомендуются следующие методики:

- 1) методика общих интеллектуальных способностей детей 6–12 лет (см.: Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для практ. психологов системы образования. – [Минск, 1999];
- 2) прогрессивные матрицы Д. Равена;
- 3) проективные рисуночные тесты (например, "Рисунок несуществующего животного");
- 4) тест незаконченных предложений (см. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии);
- 5) карта наблюдения для учителя.

В пятом классе психодиагностические исследования начинаются после мероприятий, проводимых для адаптации (например, после цикла больших психологических игр). Цель исследования – изучение степени сформированности и структуры классных коллективов, оценивание преобладающего эмоционального состояния школьников.

Рекомендуемые методики:

- 1) социометрия;
- 2) тест школьной тревожности Филиппа;
- 3) анкета для школьников (изучение интересов к предметам) – при необходимости.

Психодиагностический минимум на этапе перехода учащихся в профильные классы. Цель третьего психодиагностического минимума – мониторинг уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление психологической информации при отборе учащихся в профильные классы. Результаты этого минимума служат основанием для организации последующей профориентационной работы.

Методики, рекомендуемые для третьего психодиагностического минимума:

- 1) анкеты для учащихся и родителей;
- 2) карта интересов;
- 3) школьный тест умственного развития;
- 4) методика измерения мотивации учения.

Инструмент мониторинга умственного развития школьников – школьный тест умственного развития (ШТУР) позволяет отслеживать процесс формирования различных умственных действий в целом, сформированность отдельных мыслительных операций, уровень владения программными понятиями в естественнонаучной, физико-математической, общественно-гуманитарной областях знания.

Соотнесение результатов ШТУРА, карты интересов, которая диагностирует интересы в большом числе сфер учебной, познавательной, общественной и других видах деятельности, анкет и степени успешности в учебной деятельности по различным предметам, помогают учащимся сориентироваться не только в своих желаниях, но также в возможностях и способностях, а педагогическому коллективу дают основания для формирования профильных классов.

Таким образом, по итогам диагностического минимума выделяются группы "психологически благополучных" школьников и школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.

УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

Углубленная диагностика должна выявлять *причины трудностей и их описание*. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

Личности:

- Дифференциация нормы и патологии
- Познавательная деятельность
- Эмоционально-волевая сфера
- Поведенческие аспекты
- Самоконтроль, саморегуляция, особенности характера
- Зона и содержание конфликтов

Класса:

- Коммуникации (вертикальные и горизонтальные)
- Конфликты
- Социометрия (лидерство)

Схема описания:

1. Психолого-педагогический статус
2. Вероятные психологические трудности, выявленные в диагностическом минимуме
3. Наиболее вероятные психологические, социальные и педагогические причины их возникновения.