

Тест Кеттелла, детский вариант

Шкалы: общительность, вербальный интеллект, уверенность в себе, возбудимость, склонность к самоутверждению, склонность к риску, ответственность, социальная смелость, чувствительность, тревожность, самоконтроль, нервное напряжение

Назначение теста

Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Инструкция к тесту

«Дорогие ребята, мы проводим изучение характера школьников. Предлагаем анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Читая вопросы, выбирай ту часть, которая подходит тебе больше. В листке для ответов против каждого номера вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставь крестик (х) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую ты выбрал. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая подходит тебе больше (или как чаще бывает). Если вопрос вызывает затруднение, обращай за помощью к тому, кто проводит исследование, для этого подними руку. Не надо думать подолгу над одним вопросом. Отметил один и сразу же переходи к следующему. Есть вопросы, имеющие три варианта ответов (№ 11, 15, 19, 23, 27). Просмотри все варианты и выбери один из них. Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос».

Необходимо продемонстрировать 2 первых вопроса в качестве примера на доске. Подчеркните слово «или» так, чтобы дети усвоили, что имеется два возможных выбора. Затем *продолжите*: «Посмотрите на ваши опросные листы. В левом углу стоит цифра 1, это первый вопрос, начинайте отвечать здесь». Дайте небольшой промежуток времени, чтобы дети сделали первый выбор. Прodelайте то же и со вторым вопросом. Спросите: «Понятно ли как отмечать ответы? Если ли у кого вопросы?» Подробно ответьте на все вопросы детей.

Предупредите, что исправление ответов разрешено, но оно должно быть ясно видно. Когда дети поняли, что надо делать, скажите им, чтобы они продолжали работу самостоятельно, выбирая в каждом вопросе ответ, который им больше подходит. В случае, если у кого-то возникает затруднение, разрешается прочесть этому ребенку непонятный для него вопрос и объяснить его смысл, не подсказывая ответа. Исключение составляют вопросы, направленные на выявление интеллектуальных функций, это № 11, 15, 19, 23, 27. Разрешается только их прочтение, без объяснения значения слов. Это должно производиться в индивидуальном порядке, чтобы не мешать работе остальных. Скажите детям, чтобы, когда они закончат отвечать на вопросы первой страницы, сразу же переходили на вторую.

Важным моментом является то, чтобы экспериментатор сразу же после начала работы быстро прошел по рядам и убедился, что все следуют инструкции. Отмечайте, где работает ребенок, стимулируя его работать быстрее или медленнее. Полезно *сделать такое замечание*: «Теперь почти все закончили 1-ую страницу, если кто-то еще не закончил, надо работать быстрее».

Обратите внимание на завершение работы. В конце тестирования *необходимо сказать*: «Просмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос, ничего не пропустили».

Описанный метод больше всего подходит для школьников старшей возрастной группы. Младшим детям этот вопросник может быть прочтен весь целиком вслух. В этом случае необходимо, чтобы в классе был помощник-наблюдатель, т.к. некоторые дети могут нуждаться в оказании помощи, а другие склонны списывать.

Экспериментатор, читающий вопросы, должен стоять перед классом и четко произносить каждый вопрос, по мере надобности повторяя их дважды. Вопросы, направленные на сообразительность, лучше выписать на доске, т.к. при восприятии их на слух дети испытывают трудности, но при этом очень важно не допустить их обсуждения вслух.

Индивидуальное тестирование проводится подобно групповому. После того, как ребенок проинструктирован, ему надо предоставить самостоятельность, оказывая помощь при необходимости. Для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при чтении, экспериментатор должен зачитывать каждый вопрос, отмечая ответы ребенка в опросном листе. Следует подчеркнуть, что проведение индивидуального тестирования с активным участием экспериментатора, позволяет собрать более обширную информацию о личности исследуемого школьника. Задавая вопросы, исследователь может попросить у испытуемого объяснения, почему он отвечает так, а не иначе, выявить наиболее значимые для него жизненные сферы и отношения, следить за его эмоциональными, поведенческими и речевыми проявлениями во время обследования. Полученная дополнительная информация обогащает представление об обследуемом ребенке.

Тестовый материал

Для мальчиков. Часть I

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями *или* ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердисься *или* смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо *или* ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки *или* ты их почти не делаешь
5. У тебя много друзей *или* не очень много
6. Другие мальчики умеют больше, чем ты *или* ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей *или* случается, что ты их забываешь
8. Ты много читаешь *или* большинство ребят читает больше
9. Когда учитель выбирает другого мальчика для работы, которую ты сам хотел сделать, тебе становится обидно *или* ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные *или* ты не уверен в этом
11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать» «раздавать» или «накапливать» или «беречь»
12. Ты обычно молчаливый *или* много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой *или* у тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке *или* быть капитаном дальнего плавания
15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «с» или «т» или «у»
16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно *или* начинаешь ерзать
17. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь *или* ты ждешь, когда они кончат
18. Ты смог бы стать космонавтом *или* ты думаешь, что это слишком сложно
19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16 или 12
20. Твоя мама говорит, что ты слишком живой и беспокойный *или* ты тихий и спокойный
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят *или* тебе больше нравится рассказывать самому
22. В свободное время ты лучше почитал бы книгу *или* поиграл в мяч
23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «мокрый» или «холодный» или «теплый»
24. Ты всегда осторожен в своих движениях *или* бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать *или* тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь *или* быть летчиком
27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех? Коля или Аня или Наташа
28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках *или* он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор *или* молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются *или* когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «новости» по телевизору *или* ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые *или* они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта *или* ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности *или* мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку *или* ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новичок, ты с ним знакомишься так же быстро, как и остальные ребята *или* тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси) *или* врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается *или* редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал *или* помогаешь, если не видит учитель

40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза
42. Большинство твоих планов тебе удастся осуществить
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать.
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня
48. Хорошо ли тебе живется
49. С большим удовольствием ты отправился бы за город, полюбоваться красивой природой
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется
57. Охотнее ты сейчас бы ходил в школу
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают

Для мальчиков. Часть II

1. К тебе хорошо относятся почти все
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонный и вялый
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие
4. Бываешь ли ты иногда неуверен в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлителен
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя
10. Ты делаешь все всегда хорошо
11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода» или «буря» или «зима»
12. Ты сидишь во время урока спокойно
13. Ты возражаешь иногда своей маме
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу
15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом» или «ползком» или «быстро»
16. Ты считаешь, что ты всегда вежлив
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем)
18. Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой)
19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3... Какая следующая цифра в этом ряду?
2 или 1 или 9
20. Хочется ли тебе быть иногда непослушным
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты

- или они частенько слушают тебя
или этого не бывает
или порой получается не так, как ты задумал
или идешь сразу же
или ты робеешь, смущаешься
или тебе не понравилось бы оставаться с ними
или такого с тобой не бывает
или в одно и то же время дня
или не совсем хорошо
или на выставку современных машин
или ты сильно расстраиваешься
или быть учителем
или ты шумишь вместе с ними
или тебя это сердит
или такого не случалось с тобой
или тебе нравятся более серьезные
или тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание
или поехал путешествовать в автомобиле
или ты всегда доволен всеми
или строгий
или ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь

- или только некоторые люди
или тебе сразу хочется повеселиться
или тебе надо немного больше времени
или ты уверен в себе
или иногда тебе не хочется никого видеть
или ты делаешь все быстро
или им не всегда это нравится
или твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
или они относятся к тебе по-дружески
или бывают дни, когда у тебя ничего не получается

- или любишь повертеться
или ты ее побаиваешься
или кататься на лыжах с высоких гор

- или бываешь надоедливый
или с тобой легко иметь дело

- или ты этого никогда не делал

- или у тебя никогда нет такого желания
или часто твоё предложение бывает лучше

22. Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал быстрой лошадью	<i>или</i> львом
23. Дана группа слов «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «часто» или «никто» или «все»	
24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно	<i>или</i> тебе от радости хочется прыгать
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это	<i>или</i> ты относишься к нему так же
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать	<i>или</i> нырять с вышки
27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Сережа или Вова или Петя	
28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради	<i>или</i> он этого почти никогда не говорит
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать, что ты хочешь	<i>или</i> спокойно можешь уступить
30. Ты лучше послушал бы историю о войне	<i>или</i> о жизни животных
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс	<i>или</i> обычно это делают другие
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях	<i>или</i> ты быстро о них забываешь
33. В игре ты с большим удовольствием изображал бы пилота сверхзвукового самолета	<i>или</i> известного писателя
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустным	<i>или</i> настроение у тебя почти не портится
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера	<i>или</i> бывает, что делаешь это утром
36. Хвалит ли тебя учитель	<i>или</i> он о тебе мало говорит
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку	<i>или</i> паук тебе неприятен
38. Часто ли ты обижаешься	<i>или</i> это случается очень редко
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь	<i>или</i> еще немного продолжаешь заниматься своим делом
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	<i>или</i> ты совсем не смущаешься
41. Ты скорее стал бы художником	<i>или</i> охотником
42. У тебя все удачно выходит	<i>или</i> бывают неудачи
43. Если ты не понял условие задачи, ты обращаешься к товарищу	<i>или</i> к учителю
44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись	<i>или</i> ты находишь, что это не очень легко делать
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя	<i>или</i> тебе хочется сразу же идти гулять в коридор
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо	<i>или</i> такого с тобой не бывает
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть	<i>или</i> после школы ты идешь сразу домой
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя	<i>или</i> они часто сильно заняты
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно	<i>или</i> тебе это безразлично
50. У тебя мало затруднений	<i>или</i> много
51. В свободное время ты лучше пошел бы в кино	<i>или</i> сажать деревья во дворе
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах	<i>или</i> о прогулке, экскурсии
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного	<i>или</i> ты сердишься на них
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть	<i>или</i> ты просто оглядываешься
55. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то друг другу	<i>или</i> тебе больше нравится играть с ними
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнован	<i>или</i> ты всегда разговариваешь спокойно
57. Охотнее ты пошел бы на урок	<i>или</i> посмотрел бы встречу по футболу
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры	<i>или</i> ты их не замечаешь
59. Бывает ли тебе трудно в школе	<i>или</i> тебе легко в школе
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты	<i>или</i> выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью

Для девочек. Часть I

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями	<i>или</i> ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься	<i>или</i> смеешься

3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо *или* ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки *или* ты их почти не делаешь
5. У тебя много друзей *или* не очень много
6. Другие девочки умеют больше, чем ты *или* ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей *или* случается, что ты их забываешь
- 8, ты много читаешь *или* большинство ребят читает больше.
9. Когда учитель выбирает другую девочку для работы, которую ты сама хотела сделать, тебе становится обидно *или* ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные *или* ты не уверена в этом
11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать»? «раздавать» или «накапливать» или «беречь»
12. Ты обычно молчаливая *или* много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой *или* у тебя ощущение, что ты сделала что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке *или* быть капитаном дальнего плавания
15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «с» или «т» или «у»
16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно *или* начинаешь ерзать
17. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь *или* ты ждешь, когда они кончат
18. Ты смогла бы стать космонавтом *или* ты думаешь, что это слишком сложно
19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16 или 12
20. Твоя мама говорит, что ты слишком живая и беспокойная *или* ты тихая и спокойная
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят *или* тебе больше нравится рассказывать самой
22. В свободное время ты лучше почитала бы книгу *или* поиграла в мяч
23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «мокрый» или «холодный» или «теплый»
24. Ты всегда осторожна в своих движениях *или* бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать *или* тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь *или* летать (быть пилотом, стюардессой)
27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех? Коля или Аня или Наташа
28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках *или* он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор *или* молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются *или* когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «новости» по телевизору *или* ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые *или* они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта *или* ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности *или* мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку *или* ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новенькая, ты с ней знакомишься та же быстро, как и остальные ребята *или* тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стала бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси) *или* врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается *или* редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал *или* помогаешь, если не видит учитель
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой *или* они частенько слушают тебя
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза *или* этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удастся осуществить *или* порой получается не так, как ты

43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня
48. Хорошо ли тебе живется
49. С большим удовольствием ты отправилась бы за город, полюбоваться красивой природой
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется
57. Охотнее ты сейчас бы ходила в школу
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают

Для девочек. Часть II

1. К тебе хорошо относятся почти все
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонная и вялая
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие
4. Бываешь ли ты иногда не уверена в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлительна
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя
10. Ты делаешь все всегда хорошо
11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода» или «буря» или «зима»
12. Ты сидишь во время урока спокойно
13. Ты возражаешь иногда своей маме
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу
15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом» или «ползком» или «быстро»
16. Ты считаешь, что ты всегда вежлива
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем)
18. Менялась ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой)
19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3,... Какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1 или 9
20. Хочется ли тебе быть иногда непослушной
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты
22. Если бы ты была диким животным, ты охотнее стала быстрой лошадкой
23. Дана группа слов: «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «часто» или «никто» или «все»
24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно

задумала

- или* идешь сразу же
- или* ты робеешь, смущаешься
- или* тебе не понравилось бы оставаться с ними
- или* такого с тобой не бывает
- или* в одно и то же время дня
- или* не совсем хорошо
- или* на выставку новых товаров
- или* ты сильно расстраиваешься
- или* быть учительницей
- или* ты шумишь вместе с ними
- или* тебя это сердит
- или* такого не случилось с тобой
- или* тебе нравятся более серьезные
- или* тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание
- или* поехала путешествовать в автомобиле
- или* ты всегда довольна всеми
- или* строгий
- или* ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь

- или* только некоторые люди
- или* тебе сразу хочется повеселиться
- или* тебе надо немного больше времени
- или* ты уверена в себе
- или* иногда тебе не хочется никого видеть
- или* ты делаешь все быстро
- или* им не всегда это нравится
- или* твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
- или* они относятся к тебе по-дружески
- или* бывают дни, когда у тебя ничего не получается

- или* любишь повертеться
- или* ты ее побаиваешься
- или* кататься на лыжах с высоких гор

- или* бываешь надоедливой
- или* с тобой легко иметь дело

- или* ты этого никогда не делала

- или* у тебя никогда нет такого желания
- или* часто твое предложение бывает лучше
- или* тигрицей

- или* тебе от радости хочется прыгать

25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это *или ты относишься к нему так же*
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать *или нырять с вышки*
27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Сережа или Вова или Петя
28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради *или он этого почти никогда не говорит*
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать то, что ты хочешь *или спокойно можешь уступить*
30. Ты лучше послушала бы историю о войне *или о жизни животных*
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые прилита к вам в класс *или обычно это делают другие*
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях *или ты быстро о них забываешь*
33. Тебе бы больше понравилось уметь хорошо шить наряды *или быть балериной*
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустной *или настроение у тебя почти не портится*
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера *или бывает, что делаешь это утром*
36. Хвалит ли тебя учитель *или он о тебе мало говорит*
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку *или паук тебе неприятен*
38. Часто ли ты обижаешься *или это случается очень редко*
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь *или еще немного продолжаешь заниматься своим делом*
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком *или ты совсем не смущаешься*
41. Ты скорее стала бы художником *или хорошим парикмахером*
42. У тебя все удачно выходит *или бывают неудачи*
43. Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься к кому-либо из ребят *или к учителю*
44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись *или ты находишь, что это не очень легко делать*
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя *или тебе хочется сразу же идти гулять в коридор*
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо *или такого с тобой не бывает*
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть *или после школы ты идешь сразу домой*
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя *или они часто сильно заняты*
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно *или тебе это безразлично*
50. У тебя мало затруднений *или много*
51. В свободное время ты лучше пошла бы в кино *или сажать цветы и деревья во дворе*
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах *или о прогулке, экскурсии*
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного *или ты сердишься на них*
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть *или ты просто оглядываешься*
55. Тебе больше нравится, когда вы с девочками рассказываете что-то друг другу *или тебе больше нравится играть с ними*
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнована *или ты всегда разговариваешь спокойно*
57. Охотнее ты пошла бы на урок *или посмотрела бы выступление фигуристов*
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры *или ты их не замечаешь*
59. Бывает ли тебе трудно в школе *или тебе легко в школе*
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты *или выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью*

Ключ к тесту

Фактор	Номера вопросов, типы ответов				
A	1a	2b	5a	7a	9b
B	11a	15c	19b	23a	27c
C	3a	4b	6b	8a	10a
D	12b	16b	20a	24b	28a
E	13a	17a	21b	25b	29a
F	14b	18a	22b	26b	30a
G	31a	35a	39a	43b	47b
H	32b	36a	40b	44a	48a
I	33b	37b	41a	45a	49a
O	34a	38a	42b	46a	50b

Q₃ 51b 52a 55b 57a 59b

Q₄ 53b 54a 56a 58a 60b

Ключ к первой и второй части теста, а так же для вариантов мальчикам и девочкам – идентичен.

Таблицы для перевода "сырых" баллов в стены

Мальчики 8-10 лет (n = 142)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A 0	1-2	3 4	5	6	7	8	9	10	6,3	2,2		
B 0-1	2	3 4	5	6	7	8	9	10	5,6	1,8		
C 0	1	2 3	4-5	6	7	8	9	10	5,4	2,2		
D 0	1	2 3	4-5	6	7	8	9	10	5,3	2,4		
E 0	–	1 2	3	4	5	6	7-8	9-10	4,2	2,1		
F 0-1	2	3 4	5	6	7	–8	9-10	6,4	1,8			
G 0	1	2 3-4	5	6	7	8	9	10	6,0	2,2		
H 0-2	3	4 5	6	7	8	–9	10	6,1	2,2			
I –	0	1 2	3	4	5	6	7	8-10	3,8	1,9		
O –	0	1 2	3	4-5	6	7	8	9-10	3,4	2,1		
Q₃ 0	1	2 3	4-5	6	7	8	9	10	5,1	2,2		
Q₄ 0	1	2 3	4	5	6	7	8	9-10	4,5	2,2		

Девочки 8-10 лет (n = 152)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A 0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	–10	7,0	1,9		
B 0-1	2	3	4	5	6	7	8	9 10	5,9	1,9		
C 0	1	2	3-4	5	6	7	8	9 10	5,9	2,2		
D –	0	1	2	3	4	5-6	7-8	9 10	3,8	2,4		
E –	0	1	2	3	4	5	6	7 8-10	3,1	1,9		
F 0	1	2	3	4	5	6	7	8 9-10	4,0	2,0		
G 0-1	2	3-4	5	6	7	8	–	9 10	7,2	2,1		
H 0-1	2-3	4	5	6	7	8	–	9 10	6,5	2,1		
I 0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	–10	7,0	1,8		
O –	0	1	2	3	4	5	6	7 8-10	3,7	2,1		
Q₃ 0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	–10	6,9	2,1		
Q₄ –	0	1	2	3	4	5	6-7	8 9-10	3,8	2,2		

Мальчики 11-12 лет (n = 141)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A 0	1	2	3	4-5	6	7	8	9 10	5,6	2,5		
B 0-2	3	4	5	6	7	8	9	–10	6,9	1,8		
C 0	1	2	3	4-5	6	7	8	9 10	5,2	2,5		
D 0	1	2-3	4	5	6	7	8	9 10	5,6	2,4		
E 0-1	2	3	4	5	6	7	8	9 10	5,6	2,1		
F 0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	–10	6,6	2,0		
G 0	1	–	2	3	4	5	6-7	8 9-10	4,2	2,1		
H 0-1	2	3	4	5	6	7	8	9 10	5,8	2,3		
I 0	–	1	2	3	4	5	6	7 8-10	3,4	1,9		
O –	0	1	2	3	4	5-6	7	8 9-10	3,9	2,5		
Q₃ –	0	1	2	3	4	5	6	7 8-10	3,6	2,1		
Q₄ 0	1	2	3-4	5	6	7	8	9 10	6,0	2,4		

Девочки 11-12 лет (n = 135)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A 0-2	3 4	5	6	7	8	9	–10	6,3	2,2			
B 0-3	4 5	6	7	–8	9	–10	7,3	1,8				
C 0	1 2	3	4-5	6	7	8	9 10	5,2	2,6			
D 0	1 2	3-4	5	6	7	8	9 10	5,1	2,5			
E 0-1	2 3	4	5	6	7	8	9 10	5,0	2,1			
F 0-1	2 3	4	5	6	7	8	9 10	4,8	2,1			
G 0	1 2	3	4	5	6-7	8	9 10	5,2	2,2			
H 0-1	2 3	4	5	6	7	8	9	–10	6,3	2,2		
I 0-2	3	4	5	6	7	8	9 10	6,3	1,8			
O 0	1 2	3	4	5	6-7	8	9 10	4,4	1,9			
Q₃ 0	1 2	3	4	5	6-7	8	9 10	4,8	2,4			
Q₄ 0	1 2-3	4	5	6	7	8	9 10	5,8	2,5			

Интерпретация результатов теста

1. Фактор А

А⁻ / 1-3 стена

Замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный

Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Ребенок с низкой оценкой по этому фактору отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. Дети с высокими оценками по фактору а лучше приспособлены социально, девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению с мальчиками.

А⁺ / 8-10 стенов

Открытый, доброжелательный, общительный, участливый

2. Фактор В

В⁻ / 1-3 стена

Низкая степень сформированности интеллектуальных функций, преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик

Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем. У этих детей часто отмечается плохое внимание, утомляемость. По этому фактору прослеживаются четкие различия между успевающими и неуспевающими школьниками, дети старшей возрастной группы имеют более высокие оценки.

В⁺ / 8-10 стенов

Высокая степень сформированности интеллектуальных функций, достаточно развиты абстрактные формы мышления, большой объем знаний

3. Фактор С

С⁻ / 1-3 стена

Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый
Уверенный в себе, спокойный, стабильный

Высокие значения фактора с отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. На отрицательном полюсе группируются дети и с неблагополучием в учебной деятельности.

С⁺ / 8-10 стенов

Уверенный в себе, спокойный, стабильный

4. Фактор D

D⁻ / 1-3 стена

Неторопливый, сдержанный, флегматичный

Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью. Для них характерно моторное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и с условиями воспитания. Низкая оценка по этому фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность. Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками.

D⁺ / 8-10 стенов

Нетерпеливый, реактивный, легко возбудимый

5. Фактор E

E⁻ / 1-3 стена

Послушный, зависимый, уступчивый

Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости». При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется. Значение этого фактора достоверно выше у школьников старшей возрастной группы.

E⁺ / 8-10 стенов

Доминирующий, независимый, напористый

6. Фактор F

F⁻ / 1-3 стена

Благоразумный, рассудительный, осторожный, серьезный

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска; им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Значения фактора F не меняются в рассматриваемом возрастном диапазоне и отражают половые различия: мальчики по сравнению с девочками показывают более высокие оценки.

F⁺ / 8-10 стенов

Склонный к риску, беспечный, храбрый, веселый

7. Фактор G

G⁻ / 1-3 стена

Недобросовестный, пренебрегающий обязанностями,

G⁺ / 8-10 стенов

Добросовестный, исполнительный, ответ с

безответственный

твенный

Эта шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми. Низкие качества имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. У них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации. На положительном полюсе концентрируются школьники с высоким чувством ответственности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Более высокие значения по этому фактору у детей младшей группы, девочки превосходят мальчиков.

8. Фактор Н

Н⁻ / 1-3 стена

Робкий, застенчивый, чувствительный к угрозе

Н⁺ / 8-10 стенов

Социально-смелый, непринужденный, решительный

Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями и учителями). Ребенок с высоким значением по фактору Н непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми, дети с низким значением фактора проявляют застенчивость и робость.

9. Фактор I

I⁻ / 1-3 стена

Реалистичный, практичный, полагающийся на себя

I⁺ / 8-10 стенов

Чувствительный, нежный, зависимый от других

Положительный полюс отражает эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, «женственную» мягкость и зависимость, отрицательный – реалистический подход в решении ситуации, практицизм, мужественную независимость. Наблюдения показывают, что ребенок с высокой оценкой по этому фактору мягкий, сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, в большой степени подверженный влияниям внешней среды. У девочек значения достоверно выше, чем у мальчиков.

10. Фактор О

О⁻ / 1-3 стена

Безмятежный, спокойный, оптимистичный

О⁺ / 8-10 стенов

Тревожный, озабоченный, полный мрачных опасений

Ребенок, имеющий высокую оценку по данному фактору, полон предчувствия неудач, легко выводится из душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение, в то время как ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается. Рассматриваемое свойство личности является основой возникновения невротичности. Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии в зависимости от ситуации.

11. Фактор Q₃

Q₃⁻ / 1-3 стена

Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов

Q₃⁺ / 8-10 стенов

Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов

Высокое индивидуальное Q₃ может быть расценено как лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни. Низкий Q₃ выделяет того, кто не умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организован.

12. Фактор Q₄

Q₄⁻ / 1-3 стена

Расслабленный, спокойный, невозмутимый

Q₄⁺ / 8-10 стенов

Напряженный, раздражительный, фрустрированный

Ребенок с высоким значением этого фактора отличается избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В его поведении преобладает нервное напряжение. Нередко высокий Q₄ отмечается у школьников с низкой успеваемостью, имеющих достаточно хорошие интеллектуальные способности. Ребенок с низкой оценкой спокоен и невозмутим.