

## Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
диагностическое	1. Выявление детей с ОВЗ 2. Определение трудностей школьников УУД 3. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающих трудности в формировании УУД	- диагностика, анкетирование, тестирование; - беседа с родителями и классным руководителем	Характеристика образовательной ситуации. Психологическая карта детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для детей и родителей
развивающее	1. Развитие универсальных учебных действий. 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные программы с детьми с ОВЗ: групповые; индивидуальные. Развивающие занятия.	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи детям имеющим трудности УУД. Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
профилактическое	1. Повышение психологической культуры родителей, педагогов. 2. Снижение психологических перегрузок. 3. Предупреждение трудностей и нарушений.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения.

### Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка решает задачи следующего характера:

#### Цель:

- коррекция и психопрофилактика личностной, эмоциональной, познавательной, поведенческой сферы ребенка;
- снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других.

#### Задачи:

- всестороннее комплексное обследование;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной помощи;
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические срезы в начале и в конце года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив) ;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе;
- консультативная работа с педагогами, родителями.

### **Методы, используемые в работе:**

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- драматические представления;
- ролевое моделирование;
- обсуждение;
- описания;
- релаксация;
- рефлексия.

### **Диагностические методы:**

- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,

**Необходимые материалы и технические средства для занятия:** бумага, цветные карандаши, цветной пластилин, куклы, игрушки, конструктор детский, емкость с водой, тряпичный мешочек или бумажный пакет.

### **Предполагаемый результат:**

- развитие познавательной сферы ребёнка;
- снижение уровня агрессии и тревоги, принятие себя как личности, умеющей работать над своими недостатками;
- повышение толерантности по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;
- стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации.

### **Этапы программы индивидуального психологического сопровождения ребенка.**

- Предварительный этап работы - сбор информации о ребенке.
- Диагностический этап: - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статуса, зоны актуального и ближайшего развития.
- Коррекционно-развивающий этап: - улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, оказание помощи в социализации.
- Заключительный этап - анализ результатов эффективности психологического сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

### **Содержание работы**

#### **Предварительный блок:**

1. Сбор информации о состоянии здоровья ребёнка.
2. Беседа с родителями, выяснение социальной ситуации развития ребёнка, взаимоотношений «родитель-ребёнок».

#### **Диагностический блок.**

1. Диагностика личностных качеств (опросник психологических особенностей Айзенка).
2. Диагностика познавательных процессов (тест Тулуз-Пьерона, методика Э.Ф. Замбиявичене, тест «10 слов» Лурия, «Запомни картинки»).
3. Диагностика эмоционального состояния (методика Басса-Дарки).
4. Определение особенностей темперамента (методика Айзенка).
5. Исследование мотивационной сферы ребенка («Шкала самооценки» Роджерса).
6. Исследование социальных контактов («Социометрия»).

### **Коррекционный блок.**

1. Договоренность о проведении индивидуальной психологической программы сопровождения с родителями и поддержка с их стороны.

3. Подбор оптимальных техник, зависящих от возраста, психологического и умственного развития ребенка, а также опыт специалиста, проводящего занятия, его умения использовать или иные методологические приемы

4. Организация психокоррекционных развивающих занятий с приоритетом интересов ребенка.

Заключительный этап - промежуточный анализ результатов эффективности психологического сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

### **Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ**

1. Двигательная коррекция. Формирование мелкой и крупной моторики.

2. Психомоторика и развитие деятельности

3. Развитие познавательной деятельности

4. Социально-бытовая ориентировка

5. Уроки общения для младших подростков

6. Мир эмоций

7. Встречи с самим собой.