

## ВОЗРАСТНО-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

<b>Этап обучения</b>	<b>Возрастные задачи развития</b>	<b>Социально-педагогическая</b>	<b>Типичные причины школьной тревожности</b>
1 класс	Освоение приемов учебной деятельности и системы школьных требований, формирование произвольности психических процессов	Изменяющаяся: предполагает освоение новых вариантов ролевого взаимодействия (ученик- учитель, ученик - одноклассники, ученик - родители ученика)	Изменение уровня и содержания требований со стороны взрослых. Необходимость придерживаться правил школьной жизни. «Сверхценность» позиции школьника и атрибутов школьной жизни. Изменение режима дня, возрастание психофизиологических нагрузок. Необходимость освоения ролевого взаимодействия со значимыми другими (учителями). Столкновение с системой школьных оценок
2-4 класс	Развитие познавательной сферы, выработка и закрепление эффективного стиля учебно-познавательной деятельности	Стабильная (как правило): ребенок находится в системе привычных школьных требований, взаимодействует со знакомыми людьми (учителями, одноклассниками)	Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Несоответствие ожиданий родителей демонстрируемым ребенком результатам
5 класс	Начало процесса смены ведущего вида деятельности с учебной на интимно-личностное общение со сверстниками	Изменяющаяся: ребенок сталкивается с принципиально новой системой организации учебного процесса	Необходимость осваивать «новую школьную территорию». Увеличение количества учебных дисциплин. Увеличение числа учителей. Отсутствие преемственности требований, предъявляемых учителями начальной школы и среднего звена, а также вариативность требований от учителя к учителю. Смена классного руководителя. Необходимость адаптироваться к новому (или измененному) классному коллективу. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность. Резкое изменение в уровне родительского контроля и помощи
6-8 классы	Развитие самосознания. Формирование абстрактного мышления Формирование чувства взрослости	Стабильная (как правило): подросток находится в системе привычных школьных требований, взаимодействует со знакомыми людьми (учителями, одноклассниками)	Неуспешность во взаимодействии с учителями и одноклассниками. Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность Гиперопека со стороны родителей, их чрезмерное вторжение в школьную жизнь ребенка. Трудности переживания кризиса подросткового возраста. Астенизация как следствие бурного физиологического развития.
9 класс	Первичное профессиональное самоопределение -	Изменяющаяся: подросток заканчивает основной этап школьного обучения и оказывается перед проблемой выбора дальнейшего образовательного маршрута	Неопределенность дальнейших жизненных Переживание ответственности совершаемого «посланиями» родителей и педагогов. Столкновение с ситуацией выпускных случаев. набора в 10-й класс. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками.

10 класс	Профессиональное и личностное самоопределение	Изменяющаяся: учащийся сталкивается с принципиально новым уровнем требований, усложнением учебной программы	Резкое усложнение учебной программы. Изменение системы контроля и оценки знаний. Необходимость адаптироваться к новому или старому коллективу. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками.
11 класс		Изменяющаяся: Учащийся заканчивает школьное обучение и оказывается перед необходимостью конкретизации собственных жизненных перспектив	Неуспешность во взаимодействии с учителями Хроническая или эпизодическая учебная Столкновение с ситуацией выпускных Переживание ответственности совершаемого «посланиями» родителей и педагогов. Резкое повышение учебных нагрузок, связанное с подготовкой к поступлению в ВУЗы

### Типичные проявления школьной тревожности на различных этапах школьного обучения

Формы проявления школьной тревожности	Классы						
	1	2-4	5	6-8	9	10	11
1. Ухудшение соматического здоровья	*	*	*	*	*		*
2. Нежелание ходить в школу (вплоть до систематических прогулов)	*	*	*	*	*		*
3. Излишняя старательность при выполнении заданий	*	*	*	*	*		*
4. Отказ от выполнения субъективно невыполнимых заданий	*	*	*	*	*		*
5. Раздражительность и агрессивные проявления. Вербальная и невербальная агрессия	*	*	*	*	*		*
6. Рассеянность, снижение концентрации внимания на уроках	*	*	*	*	*		*
7. Потеря контроля над физиологическими функциями в стрессогенных ситуациях	*	*	*	*	*		*
8. Страх потерять или испортить школьные принадлежности	*						
9. Страх опоздать в школу	*						
10. Ночные страхи, связанные со школьной жизнью	*	*	*				
11. Отказ отвечать на уроке или ответы тихим, приглушенным голосом	*	*	*	*			
12. Отказ от контактов с учителями или одноклассниками (или сведение их к минимуму)	*	*	*	*	*		
13. «Сверхценность» школьной оценки		*	*				
14. Резкое снижение эффективности учебной деятельности в ситуации контроля знаний			*	*	*	*	*
15. Проявление негативизма и демонстративных реакций (прежде всего, в адрес учителей, как попытка произвести впечатление на одноклассников)			*	*	*	*	
16. «Уход» в аддиктивное поведение				*	*	*	
17. Избегание вопросов, связанных с собственным будущим, или проявление показного равнодушия					*	*	*
18. Излишняя старательность при подготовке к экзаменам или, наоборот, полный отказ от подготовки					*		*